

**ADHS easy**

Verstehen. Begleiten. Stärken.

# ANTRAG NACHTEILSAUSGLEICH

## VORLAGE FÜR DEINEN ANTRAG

**N**utze dieses Musterschreiben als Grundlage für deinen eigenen Antrag bei der Schulleitung. Personalisiere es mit deinen Daten und den konkreten Maßnahmen, die für dein Kind sinnvoll sind.

**Wichtiger Hinweis:** Dieser Musterantrag dient zur Information und Orientierung. Je nach Bundesland, Schulform und individueller Situation können Anpassungen notwendig sein. Im Zweifelsfall empfehlen wir, den Antrag mit einer Beratungsstelle oder ggfs. einem Rechtsanwalt abzustimmen.



## ABSENDER

[Dein Name]

[Deine Adresse]

[Deine Telefonnummer] [Deine E-Mail-Adresse]

[Ort], [Datum]

## EMPFÄNGER

Schulleitung der [Name der Schule]

[Straße und Hausnummer]

[Postleitzahl und Ort]

## BETREFF: ANTRAG AUF NACHTEILSAUSGLEICH FÜR [NAME DES KINDES], KLASSE [KLASSENSTUFE]

Sehr geehrte Damen und Herren,

hiermit beantragen wir für unser Kind [Name des Kindes] aus der Klasse [Klassenstufe] einen Nachteilsausgleich aufgrund der diagnostizierten Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS).

### 1. DIAGNOSE UND MEDIZINISCHE GRUNDLAGE

Unserem Kind wurde die Diagnose ADHS (Aufmerksamkeitsdefizit- Hyperaktivitätsstörung) durch folgende Fachperson gestellt:

**Name des Arztes/der Ärztin:** [Name einfügen]

**Fachrichtung:** [z.B. Kinder- und Jugendpsychiater, Kinderarzt, etc.]

**Diagnosedatum:** [Datum einfügen]

Den ausführlichen Befundbericht legen wir diesem Antrag bei. Die Diagnose basiert auf einer umfassenden Diagnostik, die folgende Bausteine umfasste:

- Ausführliche medizinische Anamnese Standardisierte Fragebögen (Eltern, Lehrer, Kind)
- Psychologische Tests (Intelligenz, Aufmerksamkeit, Konzentration) Körperliche und neurologische Untersuchung Verhaltensbeobachtung

**ADHS ist eine neurobiologische Entwicklungsstörung**, die sich auf die Aufmerksamkeit, Impulskontrolle und Aktivitätsregulation auswirkt. Sie ist nicht die Folge von Erziehungsfehlern oder mangelnder Bemühung des Kindes, sondern eine anerkannte medizinische Diagnose.



## 2. AUSWIRKUNGEN AUF DAS SCHULISCHE LERNEN

Die ADHS-Symptome beeinflussen das schulische Lernen unseres Kindes in folgenden Bereichen:

### AUFMERKSAMKEIT UND KONZENTRATION

Unser Kind hat Schwierigkeiten, die Aufmerksamkeit über längere Zeit aufrechtzuerhalten. Dies führt zu Flüchtigkeitsfehlern, unvollständigen Aufgaben und Schwierigkeiten beim Folgen von Unterrichtsinhalten.

### IMPULSKONTROLLE

Unser Kind platzt häufig mit Antworten heraus, wartet nicht, bis die Frage zu Ende gestellt ist, und unterbricht andere. Dies beeinflusst das soziale Miteinander und die Fähigkeit, strukturiert zu arbeiten.

### MOTORISCHE UNRUHE UND HYPERAKTIVITÄT

Unser Kind kann schwer ruhig sitzen, zappelt häufig und ist ständig in Bewegung. Dies führt zu Ablenkung im Unterricht und Schwierigkeiten, bei längeren Aufgaben konzentriert zu bleiben.

### ORGANISATION UND PLANUNG

Unser Kind hat Probleme, Aufgaben zu planen und zu organisieren. Es verliert häufig wichtige Gegenstände, vergisst Hausaufgaben oder benötigte Materialien.

Diese Symptome treten **in mehreren Lebensbereichen auf** (Schule, Zuhause, Freizeit) und verursachen einen deutlichen Leidensdruck für unser Kind und die Familie.

## 3. RECHTLICHE GRUNDLAGE

Der Anspruch auf Nachteilsausgleich ist in Deutschland rechtlich verankert:

- **Schulgesetze der Bundesländer** (unterschiedlich pro Bundesland, z.B. in [*Bundesland*] im § [*Nummer*] des [*Schulgesetzes*])
- **UN-Behindertenrechtskonvention**, die das Recht auf inklusive Bildung vorsieht
- **Allgemeines Gleichbehandlungsgesetz (AGG)**  
Der Nachteilsausgleich dient dazu, faire Chancen zu schaffen – **nicht um** das Kind zu bevorzugen, sondern um es nicht zu benachteiligen.



## 4. BEANTRAGTE MAßNAHMEN DES NACHTEILSAUSGLEICHS

Wir beantragen folgende konkrete Maßnahmen im Rahmen des Nachteilsausgleichs:

*(Wähle die für dein Kind relevanten Maßnahmen aus und passe sie an)*

- ☐ **Zeitverlängerung bei Klassenarbeiten** und Tests: 15-25% mehr Zeit (z.B. 75 Minuten statt 60 Minuten) für schriftliche Überprüfungen, um die Aufgaben konzentriert bearbeiten zu können
- ☐ **Reizreduzierter Arbeitsplatz:** Bearbeitung von Klassenarbeiten in einem separaten, ruhigen Raum mit minimalen Ablenkungen
- ☐ **Sitzplatz in Nähe der Lehrkraft:** Platzierung in der Nähe des Lehrerpults für bessere Aufmerksamkeitslenkung und schnelle Hilfe bei Fragen
- ☐ **Flexible Pausenregelungen:** Erlaubnis für kurze Bewegungspausen während des Unterrichts bei Bedarf
- ☐ **Aufgabenunterteilung:** Zerlegung größerer Aufgaben in kleinere Portionen mit Zwischenpausen
- ☐ **Mündliche statt schriftliche Überprüfungen:** Möglichkeit, Leistungen mündlich nachzuweisen, wenn die schriftliche Form eine besondere Hürde darstellt
- ☐ **Nutzung technischer Hilfsmittel:** Verwendung von Laptop, Tablet oder Aufnahmegerät bei Bedarf
- ☐ **Reduzierung des Aufgabenumfangs:** Bearbeitung von weniger Aufgaben bei gleichem Schwierigkeitsgrad
- ☐ **Hausaufgabenheft-Kontrolle:** Tägliche Überprüfung durch die Lehrkraft, dass alle Aufgaben korrekt notiert sind
- ☐ **Weitere Maßnahmen:** [nach Bedarf spezifizieren]

**Hinweis:** Diese Maßnahmen bedeuten, dass die Arbeitsbedingungen angepasst werden – **nicht die Bewertungsmaßstäbe**. Dein Kind erhält die gleichen Noten wie alle anderen Schülerinnen und Schüler. Der Nachteilsausgleich wird **nicht im Zeugnis vermerkt**.



## 5. BEGRÜNDUNG UND EVIDENZ

Die beantragten Maßnahmen sind nicht willkürlich, sondern basieren auf:

**Ärztliche Empfehlungen:** Der behandelnde Arzt hat folgende Empfehlungen gegeben: [hier ggfs. konkrete Empfehlungen aus dem Befundbericht eintragen]

**Wissenschaftliche Evidenz:** Studien zeigen, dass diese Maßnahmen die schulische Leistung von Kindern mit ADHS nachweislich verbessern

**Praktische Erfahrung:** Die beantragten Maßnahmen haben sich in ähnlichen Fällen als wirksam erwiesen

**Individuelle Passung:** Die Maßnahmen sind spezifisch auf die Stärken und Schwächen unseres Kindes abgestimmt

## 6. EVALUATIONS- UND ÜBERPRÜFUNGZEITRAUM

Wir beantragen eine befristete Genehmigung des Nachteilsausgleichs bis zum

[Datum – z.B. Ende **des Schuljahres**, Ende **des Schulhalbjahres**].

Wir schlagen vor, die Wirksamkeit der Maßnahmen zum [**Evaluationstermin**] gemeinsam zu evaluieren und bei Bedarf Anpassungen vorzunehmen.

Gerne stellen wir uns zu diesem Evaluationsgespräch zur Verfügung und bringen ggfs. den behandelnden Arzt oder Therapeuten mit hinzu.

## 7. KOOPERATIONSBEREITSCHAFT UND NÄCHSTE SCHRITTE

Wir möchten betonen, dass wir den Nachteilsausgleich nicht als Forderung verstehen, sondern als **gemeinsame Partnerschaft** zwischen Eltern und Schule zum Wohl unseres Kindes.

Wir sind bereit:

- Regelmäßig in Austausch zu stehen über die Wirksamkeit der Maßnahmen
- Unsere Beobachtungen aus dem Zuhause mitzuteilen
- Die Schule in der Umsetzung des Nachteilsausgleichs zu unterstützen
- Bei Fragen oder Problemen zeitnah zur Verfügung zu stehen

Wir bitten um **schriftliche Bestätigung** der genehmigten Maßnahmen und schlagen vor, in den nächsten [**Tage/Wochen**] ein persönliches Gespräch zur Absprache der Umsetzung zu führen.



## 8. ANLAGEN

Diesem Schreiben liegen bei:

- ☐ Ärztlicher Befundbericht/Arztbrief mit ADHS-Diagnose
- ☐ Psychologisches Gutachten (falls vorhanden)
- ☐ Weitere medizinische Unterlagen (falls vorhanden)

Für Rückfragen stehe ich gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen,

*[Deine Unterschrift]*

*[Dein Name in Druckbuchstaben]*

### **Kontaktdaten für Rückfragen:**

Telefon: *[Deine Nummer]*

E-Mail: *[Deine E-Mail]*

Erreichbarkeit: *[z.B. Mo-Fr. 17:00-19:00 Uhr]*



## CHECKLISTE VOR DEM ABSENDEN

- ☐ Alle persönlichen Daten korrekt eingefügt?
- ☐ Ärztliche Unterlagen beigelegt?
- ☐ Maßnahmen konkret und realistisch beschrieben?
- ☐ Bewerbung ist sachlich und respektvoll formuliert?
- ☐ Kontaktdaten korrekt?
- ☐ Schreiben ausgedruckt und unterschrieben?
- ☐ Kopie für deine Unterlagen gemacht?
- ☐ Versand per Einschreiben oder Abgabe in der Schule mit Bestätigung?